

**załącznik nr 1
do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

**Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących
oraz czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem
substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji
psychoaktywnych
w I LO im. Mikołaja Kopernika w Radomiu**

wrzesień 2022 r.

Niniejszą diagnozę opracowano na podstawie:

1. Obserwacji oraz rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły,
2. Analizy dokumentacji szkolnej (wybranych dokumentów),
3. Badań ankietowych przeprowadzonych wśród całej społeczności szkolnej, w tym ankiet dotyczących bezpieczeństwa, świata wartości oraz środków psychoaktywnych a także oczekiwań rodziców i uczniów względem szkoły .
4. Raportu z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok 2021/2022.
5. Raportu z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok 2021/2022.
6. Wniosków Rady Pedagogicznej w roku szkolnym 2021/2022 i rekomendacji do pracy w roku szkolnym 2022/2023

Ad. 1. Z obserwacji podczas lekcji, przerw, imprez szkolnych, zajęć integracyjnych i reintegracyjnych oraz wycieczek wynika, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Współpracują ze sobą przy realizacji różnych zadań, chętnie wspierają się. Pracownicy szkoły podejmują działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Nauczyciele podejmują próby rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem metod mediacji i negocjacji. Wszyscy starają się kształtować postawy tolerancji, w tym wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi m.in. poprzez włączanie ich w życie społeczne szkoły. Wychowawcy, pedagog i psycholog prowadzą systematyczny monitoring frekwencji poprzez analizę zapisów w dzienniku elektronicznym oraz rozmowy z uczniami i rodzicami.

Uczniowie zachęceni są do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez:

- rozwój samorządności,
- udział w zajęciach dodatkowych (przedmiotowych i tematycznych, np. sekcja żeglarska)
- udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i tematycznych,
- udział w koncertach i akademiach okolicznościowych.

Wielu uczniów działa w Szkolnym Klubie Młodzieżowego Wolontariatu biorąc udział w akcjach charytatywnych oraz współpracując ze środowiskiem lokalnym.

Uczniowie posiadający opinie PP-P korzystali z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne i problemy emocjonalne uczniów. W przypadku pojawiających się trudności, pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana była na bieżąco.

Do aktywnego udziału w życiu szkoły zachęceni są rodzice. W minionym roku, oprócz stałych zajęć związanych z działalnością w trójkach klasowych i Radzie Rodziców uczestniczyli w koncercie *Każdy ma swój Everest* (13.06.2022), podczas którego promowano talenty, zainteresowania uczniów, aktywność fizyczną i zdrowy styl życia. Rodzice zaangażowali się również w organizację balu studniówkowego oraz wzięli udział w zakończeniu roku szkolnego.

Ad.2.

W roku szkolnym 2021/2022 ewaluacji poddane zostały następujące zadania:

- promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży oraz bezpieczeństwa w życiu codziennym (w szkole i poza szkołą) - w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym pkt. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.

Analizie poddano zapisy w dziennikach lekcyjnych w zakładkach:

- zapisy w dziennikach lekcyjnych w zakładkach: Ważniejsze wydarzenia z życia klasy, Dziennik – realizacje programu, Dziennik – wywiadówki,
- protokoły spotkań Rady Pedagogicznej w roku szkolnym 2021/2022,
- szkolną stronę internetową,
- wybrane sprawozdania zespołów przedmiotowych
- sprawozdania z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- sprawozdanie pedagoga i psychologa szkolnego,
- wyniki ankiet.

Analiza dokumentacji szkolnej potwierdza, że w szkole realizuje się tematykę zawartą

w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym dotyczącą promowania zdrowego stylu życia wśród młodzieży oraz bezpieczeństwa w życiu codziennym. Realizacja programu odbywa się w wielu obszarach poprzez różnorodne działania określone szczególnie w punktach 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.

Zrealizowana została większość zaplanowanych zadań. Ze względu na pandemię COVID-19 i nauczanie w formie hybrydowej niektóre zaplanowane działania przybrały inną formę (warsztaty on-line ze specjalistą z PP-P nr 2 dla młodzieży oraz warsztaty z p. Tomaszem Bilickim z Fundacji INNOPOLIS dla nauczycieli i rodziców).

Przez cały rok szkolny dbano o bieżące dostarczanie informacji rodzicom i uczniom na temat webinarium i konferencji on-line, a także pomocy udzielanej przez specjalistów z różnych fundacji i stowarzyszeń (poprzez Dziennik Elektroniczny).

Przeprowadzono akcje informacyjne na temat zagrożenia m.in.: zatruciem tlenkiem węgla (listopad 2021), wścieklizną (styczeń 2022), dotyczące bezpieczeństwa w górach, nad wodą, podczas wypoczynku letniego i zimowego (styczeń 2022, kwiecień 2022, czerwiec 2022). Na bieżąco aktualizowano wiedzę uczniów na temat profilaktyki COVID-19 i innych chorób zakaźnych.

Na początku roku szkolnego zapoznano uczniów/przypomniano uczniom Wewnątrzszkolne Procedury Bezpieczeństwa (wrzesień 2021) oraz przeprowadzono pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Przez cały rok szkolny sprawowano opiekę nad uczniami w trakcie przerw międzylekcyjnych zgodnie z Harmonogramem dyżurów.

W ramach edukacji dla bezpieczeństwa przeprowadzono szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy (wrzesień-październik 2021).

Uczniowie klas 1c, 2c, 3c brali udział w programie Szkoły Promocji Zdrowia realizowanym we współpracy z Mazowieckim Szpitalem Specjalistycznym sp. z o.o (cały rok szkolny).

Realizowano programy służące promocji zdrowego stylu życia we współpracy z Powiatową Stacją Epidemiologiczną w Radomiu (*Zdrowe piersi są OK!* - wrzesień i grudzień 2021, *ARS- jak dbać o miłość* - wrzesień 2021, *Znamie! Znam je? – program związany z profilaktyką czerniaka* - grudzień 2021, realizacja programu profilaktyki AIDS/HIV Światowy Dzień AIDS- grudzień 2021). Zapobiegano rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych w tym grypy i COVID-19 poprzez akcje informacyjne w szkole. W szkolnych mediach promowano zdrowy styl życia, w tym zdrowy sposób odżywiania. Zapewniono odpowiedni asortyment w sklepiku szkolnym.

Podczas zajęć z wychowawcą przeprowadzano pogadanki na temat zagrożeń współczesnej cywilizacji (cały rok szkolny).

Cały rok szkolny promowano aktywność fizyczną w szkole i poza szkołą. W tym celu organizowane były: rajd integracyjny i otrzęsiny klas pierwszych (24.09.2021), zajęcia integracyjne z pedagogiem szkolnym dla uczniów klas pierwszych (wrzesień-październik 2021), wyjscia i wycieczki integracyjne uczniów klas I, II i III (wrzesień 2021, czerwiec 2022). Przeprowadzono warsztaty dla młodzieży w zakresie bezpieczeństwa drogowego: 1b, 1c, 2c (21.09.2021). Uczniowie uczestniczyli w zajęciach wychowania fizycznego w Starym Ogrodzie, Parku Leśniczówka i Parku Kościuszki oraz w formie gier i zabaw na lodowisku, a także w POP GYM Fitness Club Radom. Uczniowie klasy 1c wzięli udział w zajęciach integracyjnych na kręgielni (16.12.2021) oraz uczestniczyli w konferencji *Uzależnienia-problem ciągle aktualny* (22.09.2021). W ramach obchodów Narodowego Dnia Sportu zorganizowano rajd dla uczniów (11.09.2021). 1 czerwca 2022 zorganizowano Dzień Sportu dla społeczności szkolnej pod nazwą *Turniejowy zawrót głowy*. Uczniowie klasy 3ap uczestniczyli w zajęciach językowych w terenie (02.05.2022).

Uczniowie klas o profilu biologiczno-chemicznym wzięli udział w warsztatach na kierunkach studiów: lekarski, pielęgniarstwo, fizjoterapia i kosmetologia w ramach Dni Otwartych Wydziału Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu (09.06.2022).

Społeczność szkolna integrowała się podczas koncertu *Każdy ma swój Everest* (13.06.2022), podczas którego promowano aktywność fizyczną i zdrowy styl życia. Imprezy o zasięgu ogólnoszkolnym realizowane były on-line lub stacjonarnie.

W szkole promowano zdrowy styl życia poprzez czytelnictwo – Szkolny Konkurs *Kennst du das Buch?/ Do you know the book?/Czy znasz tę książkę?* - wrzesień 2021.

Wychowawcy przeprowadzili lekcje na temat radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w obliczu kryzysu- wojna w Ukrainie (luty/marzec 2022).

Młodzież z klas: 1a, 1c, 2a i 3cp wzięła udział w Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”. Uczennica klasy 3cp zajęła II miejsce, a uczennica klasy 1c - III miejsce w eliminacjach miejskich.

Ad.3.

We wrześniu 2021, listopadzie 2021 r. i czerwcu 2022 r. przeprowadzono badania ankietowe wśród uczniów (U), rodziców (R) dotyczące działań podejmowanych w szkole mających na celu promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży oraz bezpieczeństwa w życiu codziennym: *Oczekiwania po zdalnym nauczaniu - uczniowie i rodzice*, *Środki psychoaktywne – uczniowie*, *Bezpieczeństwo w szkole – rodzice*, *Klimat panujący w szkole – rodzice*, *Diagnoza potrzeb edukacyjnych i wychowawczych przeprowadzona wśród rodziców i uczniów*.

W szkole dokonana została diagnoza obaw i oczekiwań uczniów i rodziców po powrocie do nauki stacjonarnej (wrzesień 2021) Analiza danych pozwoliła na sformułowanie następujących wniosków:

1. Większość uczniów (**81% ankietowanych**) ma obawy związanych z powrotem do szkoły.
2. Uczniowie szczególnie obawiają się: **64,1%**
 - braków wynikających z nauki zdalnej **64,1%**
 - dużej ilości sprawdzianów **51,7%**
 - ponownego przejścia na naukę w trybie zdalnym **34,9%**
 - słabszych ocen **34,5%**

Mniejsze obawy wykazują wobec problemów emocjonalnych związanych z koniecznością dostosowania się po okresie długiej izolacji oraz relacji z rówieśnikami.

3. Oczekiwania z zakresu budowania właściwych relacji społecznych wśród uczniów dotyczą przede wszystkim: organizacji wycieczek (**83,1%**) oraz wyjść do kultury (**71,6%**). Stosunkowo wysoko wśród oczekiwań uczniów znalazły się rajdy (**37,1%**) oraz zajęcia integracyjne prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego (**32,3%**).
4. Oczekiwania w stosunku do szkoły w celu ułatwienia uczniom nauki w trybie stacjonarnym to przede wszystkim:
 - powtarzanie i utrwalanie materiału z okresu nauki zdalnej: **79,2%**
 - życzliwe podejście nauczycieli: **78,3%**
 - dostosowanie tempa pracy do różnych możliwości uczniów: **70,7%**
 - stopniowanie wymagań i indywidualizacja pracy: **61,9%**

Rodzice, podobnie jak uczniowie **mają obawy związane z funkcjonowaniem swoich dzieci w nowym roku szkolnym, w trybie stacjonarnym.**

Obawy dotyczą przede wszystkim:

- braków wynikających z nauki zdalnej: **50,9%**
- ponownego przejścia na naukę w trybie zdalnym: **46,3%**

Nieco mniejsze obawy dotyczą dużej ilości sprawdzianów oraz problemów emocjonalnych dziecka związanych z koniecznością dostosowania się po okresie długiej izolacji: **34,5%** a także relacji rówieśniczych: **31,8%**

Stosunkowo najmniej rodzice obawiają się słabszych ocen: **17,2%**.

Rodzice oczekują ze strony szkoły następujących działań, z zakresu budowania właściwych relacji społecznych wśród uczniów:

- organizowania wycieczek: **72,7%**

organizowania wyjść do instytucji kultury (teatr, kino, muzeum): **64,5%** Jednak w tej kwestii jedna osoba była zdania żeby ograniczać do minimum wyjścia poza teren szkoły: wycieczki, wyjścia do kina, teatru itp. tak żeby nie narażać ani uczniów ani ich rodzin na możliwość zachorowania na COVID 19.

Na kolejnych miejscach znalazły się:

- zajęcia integracyjne wychowawcą, pedagogiem, psychologiem: **54,5%**

Ponadto rodzice zwrócili uwagę, że należy zachować „więcej przestrzeni na rozmowy nauczycieli z uczniami aniżeli samą dydaktykę, inicjowanie interakcji, współpracy pomiędzy uczniami, prace metodą projektów w małych grupach, parach itp.”

Oczekiwania rodziców w stosunku do szkoły w celu ułatwienia uczniom nauki w trybie stacjonarnym to głównie:

- życzliwe podejście nauczycieli: **77,2%**,
- powtarzanie i utrwalanie materiału z okresu nauki zdalnej: **75,4%**
- stopniowanie wymagań i indywidualizacja pracy: **64,4%**

Najmniejsza ilość rodziców zwróciła uwagę na pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów: 40%.

Ponadto rodzice zwrócili uwagę na:

- Dbłość o zdrowie psychiczne nauczycieli, stworzenie klimatu sprzyjającego zarówno rozwojowi uczniów jak i satysfakcji z pracy pracowników.
- Aby rotacja nauczycieli w danej klasie była jak najmniejsza.
- W przypadku nauki hybrydowej rozważenie opcji podziału szkoły na całe klasy. Dzielenie klasy na pół jest bardzo niekorzystne, źle wpływa na komfort nauki, a dodatkowa rozłóżka z przyjaciółmi powoduje niepotrzebny stres.

W listopadzie 2021 zostały przeprowadzone ankiety: *Środki psychoaktywne – uczniowie*, *Bezpieczeństwo w szkole – rodzice*.

Analiza badania:

- Z zebranych danych wynika, że zdecydowana większość uczniów (97% badanych) zna skutki zażywania narkotyków i dopalaczy.
- Niestety zdarza się, że na terenie szkoły uczniowie byli namawiani do spróbowania środków uzależniających. Zdarzenie takie zgłosiło 6 uczniów (0,3%).
- Większość ankietowanych –72,8% nigdy nie zetknęła się z propozycją zażycia/zakupu narkotyków lub dopalaczy.
- Jako miejsca, w których byli namawiani do próbowania środków uzależniających uczniowie wskazali:
 - ✓ teren na podwórku, przed blokiem: 12,2%,
 - ✓ w klubie, na dyskotecce: 7,8%,
 - ✓ na osiedlu: 9,3%
 - ✓ inne miejsca: 1%
- Niektórzy uczniowie próbowali zażywania środków uzależniających:
 - papierosy: 21%; narkotyki: 2,6% ; alkohol: 48% , dopalacze: 0%, żadnego 50,1% .
- Na pytanie, czy używają któregoś ze środków uzależniających, a jeśli tak, to jakiego, odpowiedzieli: nie używam: 94,7% ; papierosy: 2,6% ; narkotyki: 0% ; dopalacze: 0%, alkohol: 2,9% badanych.
- Prawie 45% badanych uważa, że w szkole powinny częściej odbywać się zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień.
- W przypadku zetknięcia się z problemem narkotyków lub innych środków psychoaktywnych ankietowani szukaliby pomocy przede wszystkim u rodziców: 64,3%.
- Biorąc pod uwagę wyniki przeprowadzonych badań należy bacznie obserwować uczniów podczas lekcji, przerw i wycieczek szkolnych pod kątem zdiagnozowanych zachowań, rozmawiać z uczniami na tematy uzależnień oraz kontynuować spotkania ze specjalistami od uzależnień.
- Prawie wszyscy rodzice (98,8%) uważają, że dzieci czują się bezpiecznie w naszej szkole.

- Zdecydowana większość rodziców stwierdziła, że dziecko nigdy nie mówi o poczuciu zagrożenia w szkole (78,8%), lub rzadko (8,57%). Jeden rodzic nie stwierdził, że dziecko często mówi o poczuciu zagrożenia (0,57%).
- Relacje panujące między uczniami a nauczycielami/pracownikami szkoły rodzice ocenili jako bardzo dobre (23,42%), dobre, (52%), zadowalające (18,28%) i poprawne (5,71 %). Nikt z ankietowanych nie uznał, że są nieodpowiednie, natomiast w komentarzu jednej osoby znalazły się uwagi dotyczące zbyt dużej liczby sprawdzianów.
- Relacje panujące między uczniami w klasie rodzice również ocenili jako bardzo dobre (19,42%), dobre, (54,85%), zadowalające (14,28%) i poprawne (8,57 %). Jedna osoba z ankietowanych uznała, że są nieodpowiednie.

Wśród działań podejmowanych przez szkołę w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów jako najskuteczniejsze rodzice wymienili:

- wsparcie wychowawcy: 72%
- monitoring: 61,14%
- dyżury nauczycieli: 60%
- pomoc pedagoga: 56,57%
- obecność pielęgniarki: 34,28%
- apele, pogadanki, akcje szkolne: 28%
- program profilaktyczny: 14,85%

Zdecydowana większość (97,71%) rodziców uważa, że działania podejmowane przez szkołę w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom są wystarczające.

O poziomie bezpieczeństwa w szkole świadczy m.in. to, że dzieci:

- chętnie przychodzą do szkoły: 68%
- nawiązały przyjaźnie: 67,42%
- mogą liczyć na kolegów: 52%
- lubią swoich nauczycieli: 56,57%

Niestety, zdaniem rodziców, tylko 28,57 % uczniów angażuje się w działania szkoły.

1. Pomysły na to, w jaki sposób można dodatkowo zadbać o bezpieczeństwo w szkole, podobnie jak w przypadku uczniów, padały różnorodne. Można je zestawić w III grupach:
 - I. Rozmowy z uczniami o ich obawach, troskach, problemach a także skutkach ich zachowań. Obserwacja zachowania młodzieży. Prelekcje, warsztaty, pogadanki, rozmowy na godzinach wychowawczych oraz podczas rozmów indywidualnych.
 - II. Promowanie i rozwijanie kontaktów opartych na szacunku i tolerancji. Dbalność o dobre relacje w szkole.
 - III. Zachowanie dotychczasowego statusu działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole (zdaniem ankietowanych bezpieczeństwo jest na poziomie bardzo dobrym, np. wpis jednego z rodziców: w naszej szkole zachowano

Wnioski:

- Szkoła jest miejscem, w którym uczniowie czują się bezpiecznie.
- Większość propozycji zgłaszanych przez rodziców jest realizowana lub zaplanowana do realizacji (program wychowawczo-profilaktyczny).
- Należy prowadzić więcej rozmów z uczniami na temat ich problemów.

W czerwcu 2022 przeprowadzono badania ankietowe: *Klimat panujący w szkole – rodzice.*

Analiza:

1. Zdecydowana większość rodziców czuje się zachęcana do udziału w życiu i pracy klasy lub szkoły. Jedynie 14% nie odczuwa takiej zachęty.
2. Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że nauczyciele są życzliwi dla ich dzieci.
3. 96% rodziców stwierdza, że nauczyciele i dyrekcja udzielają im pomocy w sprawach ich dzieci. Tylko 4% nie odczuwa takiego wsparcia.
4. 95% rodziców potwierdza, że nauczyciele pomagają dziecku, kiedy ma jakieś kłopoty. 5% nie podziela tej opinii.
5. Prawie połowa rodziców korzysta z informacji umieszczonych w Zakładce RODZIC > PROFILAKTYKA na szkolnej stronie internetowej. Taka sama grupa nie wykorzystuje tych informacji.
6. 92% rodziców poleciłoby innym rodzicom tę szkołę jako przyjazne miejsce dla dziecka i jego rodziców. Zaledwie 8% nie poleciłoby naszej szkoły.
7. Prawie 80% rodziców sądzi, że w szkole promuje się bardzo dobre i dobre wyniki w nauce. 10% rodziców wskazuje działalność społeczną, w tym wolontariat, 6% wysoką frekwencję, 1% osiągnięcia sportowe. 4% wskazało na inne działania promowane w szkole.
8. 45% rodziców wskazuje, że szkoła stwarza warunki do udziału w konkursach i olimpiadach. 30% podkreśla działalność społeczną w formie wolontariatu i samorządności. Na udział w uroczystościach szkolnych i okolicznościowych zwróciło uwagę 16% rodziców. Natomiast dla 9% rodziców ważnym jest korzystanie z dóbr kultury.
9. W opinii 68% rodziców akademie, uroczystości szkolne i okolicznościowe o szerszym zasięgu sprzyjają kształtowaniu postaw obywatelskich i patriotycznych. Dla 23% dużą rolę w kształtowaniu tych postaw odgrywają prelekcje, pogadanki i prezentacje. Ponadto 2% uważa, że ważne są też audycje emitowane przez radiowęzeł. 7% wskazało na inne działania.

Wnioski:

- 1) Szkoła zachęca rodziców do zaangażowania się w życie i pracę klasy oraz szkoły.
- 2) Rodzice mają poczucie, iż nauczyciele są życzliwi i wspierają rodziców w ich funkcji wychowawczej.
- 3) Większość rodziców poleciłaby innym rodzicom naszą szkołę jako przyjazne miejsce dla dziecka i jego rodziców.

Rekomendacje:

- 1) Szkoła powinna kontynuować działania promujące różnorodne efekty pracy dydaktyczno-wychowawczej, gdyż jest to szczególnie doceniane przez rodziców.
- 2) Należy kształtować postawy obywatelskie i patriotyczne korzystając z różnych form aktywności, w tym akademii, uroczystości szkolnych i okolicznościowych o szerszym zasięgu.
- 3) W przyszłym roku szkolnym należy zwrócić szczególną uwagę rodziców na korzyści płynące z zapoznawania się z informacjami umieszczonymi w Zakładce RODZIC > PROFILAKTYKA na stronie internetowej szkoły.

Ankieta dotycząca diagnozy potrzeb dla rodziców została przeprowadzona w aplikacji FORMS w dniach 10- 15.06.2022 roku. W badaniu ankietowym wzięło udział 78

respondentów. Celem badania było zebranie informacji na temat tego, czy szkoła spełnia ich oczekiwania oraz jakie istotne działania powinny być wdrożone w szkole w przyszłym roku szkolnym. Rodzice zostali poproszeni o podzielenie się spostrzeżeniami dotyczącymi potrzeb edukacyjnych lub wychowawczych.

Wyniki:

Na pytanie „Czy szkoła spełnia Twoje oczekiwania?” 74 rodziców udzieliło odpowiedzi twierdzącej (95%). 4 osoby z biorących udział w badaniu uważa, że szkoła nie spełnia ich oczekiwań (5 %). Wśród istotnych działań które, zdaniem rodziców, powinny być wdrożone w szkole w przyszłym roku szkolnym najczęściej wymieniane były: rozwój młodzieży w kierunku zainteresowań pozalekcyjnych, nacisk na planową realizację podstaw programowych z przedmiotów kluczowych, organizację wycieczek integracyjnych, więcej imprez szkolnych integrujących całą społeczność szkolną, wzmocnienie kadry nauczycieli w wiodących przedmiotach, większy nacisk na przedmioty maturalne i przygotowanie pod kątem nowych wymagań maturalnych, w miarę możliwości dodatkowe zajęcia z przedmiotów maturalnych, większe wsparcie psychologiczne, przeprowadzenie zajęć z psychologiem szkolnym „Jak radzić sobie ze stresem podczas odpowiedzi ustnych oraz pisemnych”, więcej działań profilaktycznych i spotkań ze specjalistami, zaangażowanie młodzieży w działania społeczne dla szkoły. Biorący udział w badaniu rodzice dzielili się następującymi spostrzeżeniami dotyczącymi potrzeb edukacyjnych lub wychowawczych:

- „Wskazane byłoby zorganizowanie zajęć dodatkowych przygotowujących do matury z chemii i biologii”.
- „Potrzebne jest zwrócenie uwagi na ćwiczenie na lekcjach zadań zgodnych z wymaganiami maturalnymi”.
- „Wymagania z niektórych przedmiotów, których uczniowie nie zdają na maturze są zbyt wysokie”.
- „Młodzież czasami nie prosi o pomoc w sytuacjach, gdy temat nie do końca jest zrozumiały z obawy przed oceną ze strony nauczycieli, że dziecko jest leniwe i nie chce nauczyć się tematu”.
- „Istnieje potrzeba prowadzenia przedmiotów maturalnych przez nauczycieli posiadających duże doświadczenie w przygotowywaniu uczniów do egzaminu maturalnego”.
- „Bardzo pozytywne jest to że dyrekcja tak jasno i przejrzysto ustala zasady funkcjonowania w szkole zarówno uczniów jak i nauczycieli.”

Kilkanaście osób zwracało uwagę w swoich spostrzeżeniach na dobry poziom nauczania i brak konieczności wprowadzania zmian.

Ankieta dotycząca diagnozy potrzeb dla uczniów została przeprowadzona w aplikacji FORMS w dniach 10- 15.06.2022 roku. W badaniu ankietowym wzięło udział 146 respondentów. Celem badania było zebranie informacji na temat tego, czy szkoła spełnia ich oczekiwania oraz jakie istotne działania powinny być wdrożone w szkole w przyszłym roku szkolnym. Uczniowie zostali poproszeni o podzielenie się spostrzeżeniami dotyczącymi potrzeb edukacyjnych lub wychowawczych.

Wyniki:

Na pytanie „Czy szkoła spełnia Twoje oczekiwania?” 127 uczniów udzieliło odpowiedzi twierdzącej.(87%) 14 biorących udział w badaniu uczniów uważa, że szkoła nie spełnia ich oczekiwań (13%).

Wśród istotnych działań które, zdaniem uczniów, powinny być wdrożone w szkole w przyszłym roku szkolnym najczęściej wymieniane były: organizacja większej ilości zajęć integracyjnych, wycieczek, wyjść, organizacja spotkań z doradcą zawodowym,

zajęcia dodatkowe z przedmiotów rozszerzonych, mniej wymagań z przedmiotów nie zdawanych na maturze, więcej dni tematycznych i piosenek puszcanych na przerwach, krótsze przerwy i możliwość wychodzenia do toalety na lekcji, powrót do 5-minutowych przerw, pozwolenie uczniom na wolność ubioru, zorganizowanie zajęć z pierwszej pomocy dla uczniów,

Biorący udział w badaniu uczniowie podzielili się spostrzeżeniami dotyczącymi zbyt rygorystycznych, ich zdaniem, wymagań dotyczących ubioru, zbyt wysokich wymagań z przedmiotów, które nie są zdawane na egzaminie maturalnym oraz organizacji większej ilości imprez integracyjnych.

Duża część uczniów nie przedstawiła żadnych spostrzeżeń czy propozycji działań, które powinny być wprowadzone uzasadniając to zadowalającym poziomem i bardzo dobrą atmosferą panującą w szkole.

Wnioski:

Planując działania na przyszły rok szkolny należy wziąć pod uwagę sugestie dotyczące potrzeb edukacyjnych i wychowawczych: organizację wycieczek i imprez integracyjnych w poszczególnych klasach, imprez szkolnych integrujących całą społeczność szkolną, przeprowadzenie zajęć z psychologiem szkolnym „Jak radzić sobie ze stresem” oraz organizowanie większej ilości działań profilaktycznych i spotkań ze specjalistami. W sferze dydaktycznej istotne jest położenie nacisku na rozwijanie umiejętności i kompetencji dotyczących przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym. Należy kontynuować działania mające na celu diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych.

We wrześniu 2022 r. rodzice uczniów klas pierwszych zostali zapytani o wartości ważne w ich życiu oraz życiu ich dzieci. Szczególną uwagę na: zdrowie, bezpieczeństwo, odpowiedzialność i rodzina. Wartości te w znacznym stopniu pokrywają się ze wskazanymi w poprzednim roku szkolnym.

Pytanie o tej samej treści zadane zostało uczniom klas pierwszych. Młodzież stwierdziła, że najważniejsze w życiu są: miłość, przyjaźń, rodzina i zdrowie.

Zapytania dotyczące tematyki pedagogizacji skierowane były do rodziców poprzez:

- ankietę dotyczącą diagnozy potrzeb dla rodziców (czerwiec 2022 r.)
- podczas zebrań w czerwcu 2021 roku i we wrześniu 2022 r.

Pedagogizacja rodziców - tematy zaproponowane przez rodziców:

1. Problemy dorastającej młodzieży:

Przetrwać dojrzewanie. Wskazówki dla rodziców i opiekunów nastolatka.

Rola rodziny i osób bliskich w promocji zdrowia psychicznego i w zapobieganiu zachowaniom autodestrukcyjnym u młodzieży.

Ad.4.

Analiza sprawozdania z realizacji programu profilaktyczno- pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022 pozwoliła na sformułowanie następujących wniosków i rekomendacji:

1. Program był realizowany systematycznie przez cały rok szkolny.

2. Większość szkoleń dla rodziców i nauczycieli została zrealizowana on-line.
3. Niektóre zaplanowane działania (np. honorowe krwiodawstwo), ze względu na COVID-19 nie odbyły się.
4. W II okresie szczególnie zwracano uwagę na:
 - integrację i reintegrację zespołów klasowych oraz społeczności szkolnej,
 - wspieranie uczniów w przezwyciężaniu problemów emocjonalnych.
 - wspieranie rodziców i nauczycieli w przezwyciężaniu problemów emocjonalnych młodzieży.
 - wspieranie uczniów w powrocie do nauki stacjonarnej.
 - kształtowanie właściwych relacji społecznych poprzez zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej, wycieczki klasowe i międzyklasowe, akcje SU i wolontariatu, korzystanie z oferty instytucji kultury.
5. Rodzice na bieżąco mieli przekazywane informacje o webinarach i szkoleniach dotyczących wspierania nastolatków oraz o instytucjach pomocowych.
6. Uczniowie systematycznie otrzymywali wsparcie od pedagoga, psychologa oraz wychowawcy.

Rekomendacje pokrywają się z zaleceniami do dalszej pracy wypracowanymi przez Zespół Wychowawczy:

1. Kontynuowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie – integracja i reintegracja zespołów klasowych.
2. Systematyczne rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i organizowanie pomocy p-p dla potrzebujących. .
3. Stałe zachęcanie uczniów do różnych form aktywności, w tym fizycznej.
4. Szczególne zwrócenie uwagi na monitorowanie frekwencji uczniów.
5. Kontynuowanie wspierania rodziców w relacjach z nastolatkiem.
6. Kontynuowanie działań z zakresu opieki nad uczniem przeżywającym trudności emocjonalne, edukacyjne i społeczne.
7. Kontynuowanie działań wspierających środowisko szkolne zwłaszcza w trakcie zdalnego nauczania i po powrocie do szkoły.

Ad.5.

Rekomendacje z ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego do realizacji w roku szkolnym 2022/2023:

W działalności szkoły należy kontynuować dotychczasowe działania, a szczególnie:

- a) Stałe zachęcać uczniów do różnych form aktywności, w tym fizycznej.
- b) Kontynuować promowanie zdrowego stylu życia, w tym przeciwdziałanie COVID-19 i profilaktykę chorób zakaźnych.
- c) Kontynuować na bieżąco informowanie uczniów i rodziców o sprawach dotyczących promocji zdrowia i bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.
- d) Kontynuować działania skierowane do uczniów po powrocie do nauki w trybie stacjonarnym, zwłaszcza dotyczące reintegracji.
- e) Kontynuować na bieżąco zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w szkole.
- f) Podczas dyżurów zwracać uwagę na kontrolę takich miejsc jak: toalety oraz wejścia do szkoły.
- g) Organizować warsztaty na tematy zgłaszane w ankiecie, a szczególnie na temat: *Jak radzić sobie ze stresem?*

- h) Planując działania na przyszły rok szkolny należy wziąć pod uwagę sugestie uczniów i rodziców dotyczące potrzeb edukacyjnych i wychowawczych: organizację wycieczek i imprez integracyjnych w poszczególnych klasach, imprez szkolnych integrujących całą społeczność szkolną.

Ad. 6.

Wnioski rady pedagogicznej podsumowującej pracę szkoły za rok szkolny 2021-2022 do realizacji w roku szkolnym 2022/2023 odnoszące się do obszaru wychowania i profilaktyki to:

- a. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach dydaktycznych przez cały rok szkolny, ze szczególnym zwróceniem uwagi na okres dwóch ostatnich tygodni roku szkolnego

W tym celu zaplanowano działania:

- co 2 tygodniowe monitorowanie frekwencji uczniów i współpraca z rodzicami i specjalistami szkolnymi,
- zebranie informacji od rodziców i uczniów na temat uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych w ostatnich tygodniach roku szkolnego.

- b. Wzmocnienie działań wychowawczych zapobiegających niebezpiecznym zachowaniom młodzieży

W tym celu zaplanowano:

- przeprowadzenie diagnozy potrzeb u uczniów klas pierwszych i ich rodziców – ankieta oraz podjęcie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb,
- organizacja warsztatów dla nauczycieli,
- organizacja warsztatów dla rodziców ukierunkowanych na wspieranie uczniów,
- stałe dyżury/konsultacje specjalistów dla uczniów i ich rodziców.

- c. Organizowanie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej spotkań z "żywymi świadkami" i specjalistami z zewnątrz.

W tym celu zaplanowano:

- organizacja spotkań dla uczniów z osobami, które pokonały nałogi.

Na podstawie powyższej analizy określono czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

Czynniki chroniącymi szkoły są:

- pozytywna postawa uczniów wobec szkoły i nauki,
- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- poczucie, że w szkole panuje przyjazna atmosfera,
- relacje nauczyciel uczeń oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka,
- szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić wolny czas,
- duża wrażliwość społeczna uczniów, działalność wolontariatu.
- aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego,
- współdziałanie z rodzicami,
- realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych,
- przestrzeganie reżimu sanitarnego związanego z COVID-19 oraz innych

- procedur,
- dobrze funkcjonujące nauczanie, zarówno w formach : zdalnej jak i stacjonarnej,
 - dobra frekwencja uczniów.

Czynniki ryzyka zdiagnozowane w szkole to:

- zaniżone poczucie własnej wartości u niektórych uczniów i obniżony nastrój oraz trudności emocjonalne,
- izolacja społeczna spowodowana epidemią oraz lęki związane z wojną w Ukrainie,
- problemy emocjonalne spowodowane napięciem i stresem związanym z bardzo dużymi ambicjami i oczekiwaniami, zarówno uczniów, jak i rodziców co do osiągniętych rezultatów i nabywanych umiejętności oraz brak zdolności do kompensowania stresu.

Opracowanie
zespół w składzie:

1. Agnieszka Matysiak
2. Teresa Ciepły
3. Katarzyna Rahman
4. Małgorzata Rychlik
5. Dorota Mrochoń- Młochowska
6. Aleksandra Kwiecień
7. Urszula Balcerzak
8. Magdalena Bartkiewicz